

Открытый урок по русскому языку в 7 классе. Развитие речи.

Учитель Акиншина А.А.

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.,

- соответствующий ФГОС ООО;
- реализующий идею интегрированного языка и речи;
- предполагающий формирование лингвистической и коммуникативной компетенций;
- привлекающий объёмные сведения культурологического характера.

Русский язык. 7 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т.,
Ладыженская Т.А.

Данный урок входит в цикл программных занятий **по развитию речи «Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв» (урок развития речи)**, направленных на формирование читательской грамотности на уроках русского языка. Место урока

Период	Тема урока	Виды составленных учениками текстов
2 четверть	Учебно-научная речь. Отзыв	Отзыв о книге

Урок развития речи в 7 классе «Учебно-научная речь. Отзыв» построен на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо, а также с помощью технологии сотрудничества – групповой работы. Основу урока составляют учебные задачи, которые связаны с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания представленной информации. Рефлексивные задачи требуют критической оценки и формулирования ответов с опорой на представленные сведения. Этому способствуют следующие методы и приёмы:

- методы: частично-поисковый (анализ словарной статьи), репродуктивный (работа с текстом и восстановление деформированного текста), эвристическая беседа, аналитико-синтетический (вывод по применению данной памятки для написания отзыва);
- приёмы: работа с научным текстом – текстовый этап (чтение научного текста с выделением точных слов), послетекстовый этап – построение развёрнутого монологического ответа на поставленные вопросы; самостоятельная постановка вопросов

способствует анализу материала текста; работа в группах (выход на совместное решение, вариативность мнений), дискуссия (коммуникативная компетентность), инсерт (выделение главного из памятки по написанию отзыва), рубрика для любознательных (работа с определением омоформы).

Выполняя задания, учащиеся научатся выделять главную информацию в тексте, преобразовывать, интерпретировать информацию, аргументированно доказывать свою точку зрения. Насколько глубоко ученики поняли идейное содержание, поможет устное высказывание по данному несплошному тексту (вставить слова о книге). Важное место в учебном занятии занимает общение и взаимодействие сверстников, чему способствуют парные (взаимопроверка опросника на основе несплошного текста) и групповые (работа со словарями) формы работы.

Цель : создание условий для осмысления нового учебного материала по развитию речи, применения его в учебной ситуации и при написании отзыва.

Задачи:

1. Образовательная: способствовать формированию смыслового и структурного представления об отзыве книги.
2. Развивающая: способствовать формированию умения создавать текст художественного стиля в жанре отзыва на книгу, развивать монологическую речь учащихся.
3. Воспитательная: способствовать воспитанию уважительного отношения к книге, к русскому языку; умению выслушать оппонента и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Тип урока: развитие речи.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения:

1. ИКТ (презентация к уроку)

2) учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класс, 2-я часть.

Тип урока: урок развития речи

Вид урока: освоения новых знаний

Дидактические методы (по Лернеру И.Я.): информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный.

Способы организации деятельности преподавателя и учащихся (по Молчан Л.Л.): фронтальный, индивидуальный.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- развитие положительной мотивации, направленной на получение новых знаний при работе с текстом различной формы;
- социализация школьников при конструктивной работе друг с другом;
- профилактическое воспитание к корректному слову (мягкая, тактичная форма высказывания).

Метапредметные результаты:

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью научных слов;
- умение преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты:

- выделение отличительных признаков научного текста публицистического стиля;
- определение принадлежности языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям (омографы);
- составление собственного текста в рамках заданной речевой ситуации (отзыв о книге).

Используемые образовательные ресурсы:

Толковый словарь

Ресурсы

learningapps.org: <https://learningapps.org/watch?v=p793hjmdk23>

Орфографический словарь

Большой толковый словарь

Русское словесное ударение

Словарь синонимов

Фундаментальная электронная библиотека

Оборудование урока: ноутбук, проектор, SMART-доска , колонки.

Дидактические материалы:

- толковый словарь, этимологический словарь, Большой толковый словарь, словарь синонимов;
- несплошной текст-памятка;
- сплошной текст с открытой концовкой (о чуде);
- пословицы-поговорки, стихотворения о книге,
- обложка книги для рефлексии;
- презентация.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности	Приветствие, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места к уроку. Неожиданное задание: помочь учителю поставить ударение в словах. Работа с сервисом. Игра: «о или ы» https://learningapps.org/watch?v=p793hjmdk2	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Соучастие в оказании помощи. Игра с выбором ответа. Расставить ударения в словах (текстовое задание) 1 группа. Он написал подробный Отзыв на научную статью. ОтзыВ посла – единственное мудрое решение в этой ситуации. 2 группа. Книга вызвала	Личностные: самоопределение Регулятивные: самоконтроль готовности

		<p>3</p> <p>Отзвук слышен далеко,</p> <p>Отзыв делать нам легко.</p> <p>У нас по планам был созЫв,</p> <p>Участник получил отзЫв.</p>	<p>благоприятные отзывы. ОтзЫв – досрочное прекращение полномочий депутата по требованию избирателей.</p> <p>3 группа. Благо родины, её величие, её слава возбуждали в его сердце глубокие и сильные отзывы. В этом году был проведён отзЫв автомобилей для замены блоков с выявленными дефектами.</p>	
2	Актуализация	<p>Страничка для любознательных: «Омографы».</p> <p>Что за слова у нас получились? Что у них одинаковое и что разное? Как называются эти слова?</p>	<p>Омографы (от греч. homos — «одинаковый», grapho - «пишу») - разные слова по значению и произношению, совпадающие по написанию. Омографы, или омонимы графические, совпадают в написании, а произносятся по-разному</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, строить речевые высказывания, отвечать на вопросы</p>
3	Постановка проблемного вопроса, вовлечение в эмоциональную реакцию	<p>Какое из этих слов связано с предметом «Русский язык и литература»? Почему?</p> <p>Что такое отзыв? Дайте определение, используя толковый словарь.</p> <p>Одно или несколько значений у слова?</p>	<p>– Отзыв, потому что связано со словом, с текстом</p> <p>Отзыв – это Отзыв: Отзыв — это письменное либо устное высказывание основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту. Это, мнение о ком-нибудь или о чем-нибудь, анализ, разбор, оценка продукта или оказанной услуги. Отзыв — чужое мнение о товаре или услуге, искреннее или купленное. В наше время используется как инструмент</p>	<p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества</p>

			маркетинга. Отзыв — условный секретный ответ на пароль (пропуск) в войсках. Отзыв – слово многозначное.	
4	Целеполагание	Как вы думаете: какая тема сегодняшнего урока?	Отзыв. Учебно-научная речь.	Регулятивные: целеполагание Познавательные: умения структурировать и использовать речевые высказывания Общеучебные: моделирование ситуации
5	Первичное осмысление	<p>Что такое учебно-научная речь? Найдите определение в п.47. (стр.4)</p> <p>С каким значением слова сегодня мы будем работать? :</p> <p>Давайте узнаем, о чём идёт речь в упр.308-м. Работаем по заданию.</p> <p>Стиль речи? Тип текста? Почему?</p> <p>Основное предложение текста?</p> <p>Составьте 5 вопросов по данному тексту (по технологии «Искусство задавать вопросы» В. Р. Шмидта): фактические, конверг</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Отзыв – это письменное либо устное высказывание основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту.</p> <p>Стиль речи: публицистический. Публицистический текст имеет своей целью повлиять на читателя, склонить его к той или иной точке зрения, сформировать у него мнение.</p> <p>С точки зрения языковых средств, публицистический стиль характеризуется одновременным использованием художественных, научных и разговорных стиливых средств.</p>	<p>Познавательные: общеучебные умения структурировать знания</p> <p>Логические: анализ, сравнение, синтез</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования</p>

6.	Работа по теме урока.	<p>ентные вопросы, дивергентные, вопрос-оценка, комплексные.</p> <p>Вы правильно заметили, что выражать своё мнение надо в мягкой, тактичной форме. Какие слова вам в этом помогут? (Обратитесь к стр.6)</p> <p>– Что необходимо для выражения своего мнения?</p> <p>1.оценочное убедительное значение</p> <p>2.тактично указать на недостатки</p> <p>3.можно оценить по заранее определённым критериям.</p> <p>Для чего пишутся отзывы?</p> <p>Да, научившись писать отзывы, вы будете успешно участвовать в беседах, хорошо писать сочинения. «Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное» –</p>	<p>Типа текста: рассуждение.</p> <p>Отзыв – это оценочное устное или письменное высказывание.</p> <p>1.Что такое отзыв?</p> <p>2.Какие правила написания доброжелательных, объективных отзывов?</p> <p>3.Что необходимо сделать с первичным текстом?</p> <p>4.Как сделать свою оценку убедительной?</p> <p>5.О чём надо говорить в мягкой, тактичной форме?</p> <p>Работа с текстом на стр.6.</p> <p>Цель отзыва – рекомендация книги другим читателям. Прочитав отзыв, мы должны подумать: эта интересная книга интересная, её нужно прочитать.</p> <p>Внимательно</p> <p>Привлекла, ценное, полезное</p> <p>Рассуждение</p> <p>Смысл яркий, искренний</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, осознанно строить речевые высказывания, моделирование,</p> <p>выбор работы: устно и письменно</p>
----	-----------------------	---	---	--

	<p>говорил К. Д. Ушинский. А если вы покажете личностное отношение к предмету речи – это будет коммуникативная и эмоционально-оценочная цель отзыва.</p> <p>Каковы же условия написания отзыва? Приём «Инсерт» (подчёркивание другим цветом нужных ответов). Работа с памяткой. Подчеркните (выделите) главные слова, которые необходимы для написания отзыва о книге.</p> <p>Знакомство с планом отзыва.</p> <p>Устное высказывание по несплошному тексту (вставить слова, чтобы получился отзыв)</p> <p>«Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит её лучший друг или</p>	<p>Поможет при выборе</p> <p>1 группа упр.310</p> <p>В первых двух случаях выражено оценочное мнение о рассказах школьников, но отсутствуют убедительные доводы. В третьем отзыве собственное мнение выражается с опорой на первичный текст, приводятся аргументы с иллюстрациями – примерами из текста рассказа. Это и является доводами. Отзыв — это оценочное устное или письменное высказывание. Отзыв должен быть корректным, вежливым, убедительным.</p> <p>2 группа упр.311</p> <p>В кратком изложении басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» есть положительные стороны: автор прочитал текст и запомнил его содержание. Здесь приводится цитата – это тоже хорошо. Мы советуем автору уделить больше внимания Муравью. Он не просто прогоняет Стрекозу зимой на улицу, а делает это с поучительно. Если об этом не сказать, то читатель неправильно оценит поступок Муравья. Автор показывает нам жестокого, бессердечного</p>	<p>Личностные: смыслообразование, работа с конструктором заданий</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, слышать, давать правильные советы по выполненному заданию</p>
--	---	--	--

	<p>наставник», - писал Пётр Андреевич Павленко.</p> <p>Выполнение упражнений 310-312</p> <p>– На просторах Интернета попалась</p>	<p>героя. И ещё отметим один недочёт: слово «спонсор» в тексте отзыва неуместно, оно не соответствует замыслу басни 19 века.</p> <p>3 группа упр.312</p> <p>Сочинение ученика написано с опорой на текст басни, здесь есть цитата. Это убедительно. Но текст отзыва не соответствует теме. От автора сочинения требуется согласиться или не согласиться с основной мыслью басни И.А. Крылова. Для этого нужно верно определить идею произведения. Основная мысль определена неверно. Мы видим это в последнем предложении текста: «Труд важен только такой, который обеспечивает необходимое для жизни – еду». Автору рекомендуем ещё раз внимательно прочитать текст басни. ИА Крылов использует антитезу – противопоставление «труда» и «безделья», чтобы обратить внимание на отношение стрекозы к жизни. Муравей работает, а стрекоза – нет. Мораль басни указывает именно на это.</p> <p>Устное высказывание (ответы на вопросы)</p>	
--	---	---	--

	<p>такая информация.</p> <p>Ребята, какой можно сделать вывод об этом человеке, глядя не его страничку?</p> <p>НЕТ У . Как вы думаете «У» - это что в этом случае? (Ума, уважения...).</p> <p>Да, соглашусь с вами: уважения к языку, к литературе, к знаниям.</p> <p>статистика утверждает: 37% россиян вообще не читают книги. Читают от случая к случаю 40%. Постоянно читают лишь 23%. Только 4% респондентов имеют свои библиотеки. При этом несколько лет назад ситуация выглядела иначе. По данным за 1996 год, никогда или практически никогда не читали книги лишь 18% опрошенных.</p> <p>А для чего нужно читать? В первую очередь - для увеличения собственной грамотности. Так Человек получает не</p>	<p>Чтение отрывка (подготовленный ученик или гости).</p>	
--	--	--	--

		<p>только информацию, но и улучшает свою письменную грамотность, т.к. при чтении мозг подсознательно впитывает как написания различных слов, так и порядок слов в предложении и постановку знаков препинания.</p> <p>Слово – это чудо. Вы уже знаете названия 7-ми чудес света:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Древнеегипетские пирамиды ▪ Висячие сады Семирамиды ▪ Мавзолей в Галикарнасе ▪ Храм Артемиды в Эфесе ▪ Статуя Зевса в Олимпии ▪ Маяк на острове Фарос <p>А что мы назовём восьмым чудом? Именно об этом писал Лев Кассиль в своём рассказе «Чудо». О каком чуде идёт речь в его произведении?</p>		
7.	Итог	Приём : «Для		Личностные: личнос

	занятия.	любопытных». Вы согласны, что сегодня на занятии вы познакомились с многозначным словом - отзыв?		тное самоопределение, умение оценить свои знания, коммуникативные : умение слушать и слышать, нравственно-этическое оценивание добрым словом регулятивные : оценка своей деятельности и деятельности коллектива на уроке
8.	Домашнее задание. Приём «Разный уровень заданий»	Приём: «Взрыв интеллекта». Отзыв о книге. Выставка книг (знакомство)	Работа с учебником, просмотр материала. Упр.313, 314. Отзыв можно оформить в виде: буктрейлера; Сделать рекламу книги. Можно нарисовать постер. Можно оформить пост на страничке в ВК (других сетей)	Личностные: умение работать с дневником, с учебным материалом
9.	Рефлексия.	Вспомните определение «отзыв», напишите мини-отзыв сегодняшнего урока. Мы создадим книгу отзывов учеников 7 класса по теме сегодняшнего урока. Лирическая страничка.	Книга отзывов 7 класса по теме урока В.Набоков. Книга. Книга – учитель, книга - наставник. Книга – близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, Если выпустишь книгу из рук. Книга – советчик, книга –	Коммуникативные: формирование коллективного мнения (ответы без повторений)

			<p>разведчик, Книга – активный борец и боец. Книга - нетленная память и вечность, Спутник планеты земли, наконец. Книга не просто красивая мебель, Не приложенье дубовых шкафов, Книга – волшебник, умеющий небыль В быль превращать и в основу основ</p>	
10	Для саморазвития	Приём «Особое задание»	По желанию: участие в конкурсе	Личностные: самореализация знаний и их закрепление

Используемая литература

1. Толковый словарь

2. Ресурсы **learningapps.org**: <https://learningapps.org/watch?v=p793hjdk23>

3. Орфографический словарь

4. Большой толковый словарь

5. Русское словесное ударение

6. Словарь синонимов

7. Фундаментальная электронная библиотека

8. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2216657-kak-pravilno-stavitsja-udarenie-v-slove-otzyv.html>